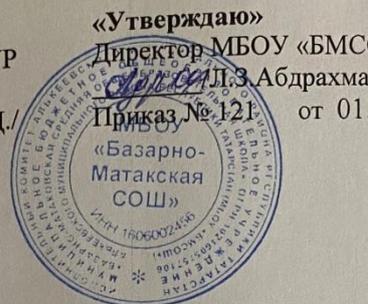


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
М.А. Волкова / Волкова М.А./
Протокол № 1 от 28.08
2024.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «БМСОШ»
Искандарова А.Д.
от 01.09.2024г.



Рабочая программа

по элективному курсу «Тайны в жизни растений»
7 класс.

Учитель Гаязова Г.Н.

2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Тайны в жизни растений» предназначен для учащихся 7 класса. Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Содержание курса ориентировано на формирование интереса и положительной внутренней мотивации учащихся к освоению выбранного профиля. Курс включает информацию, расширяющую знания учащихся, и знакомит школьников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы. Он расширяет и углубляет знания школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях.

Программа курса предусматривает 34 часов теоретических и лабораторно-практических занятий. Учащийся, участвующий в выполнении практических работ, имеет возможность реализовать свои способности.

Задачи курса:

- формирование основных знаний о жизнедеятельности растений; формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с лабораторным оборудованием, справочной, научной и научно-популярной литературой;
- развитие логического мышления школьников; развитие творческих способностей;
- привитие бережного отношения к природе на конкретных биологических объектах; формирование активной жизненной позиции школьников.

Прогнозируемые результаты:

- систематизация знаний учащихся, развитие логического мышления, раскрытие творческих способностей школьника путем вовлечения школьника в практическую деятельность, развитие умения применять соответствующие термины и использовать полученную информацию.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы о фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта

(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

Регулятивные универсальные учебные действия

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Содержание курса

Общее количество часов – 34

Свойства живых организмов: раздражимость и движение, обмен веществ.

Лабораторная работа «Признаки вида»

Удивительные водоросли. Диатомовые водоросли. Низшие растения: водоросли, мхи. Первые сосудистые растения: папоротники, хвощи.

Лабораторная работа «строение хвощей, плаунов»

Древние голосеменные растения: Саговниковые Беннеттитовые.

История происхождения растений основные этапы развития растительного мира

Практическая работа «Покрытосеменные нашего района»

Изучение формулы цветка цветковых растений

Семейства крестоцветные и розоцветные. Семейства Бобовые, Астровые, Пасленовые»,

Семейства Лилейные, Злаковые»

Практическая работа «описание два-три растения Семейства крестоцветных и розоцветных»

Практическая работа «описание два-три растения Семейства Бобовые, Астровые, Пасленовые»

Практическая работа «описание два-три растения семейства Лилейные, Злаковые»

5 Листопад и ветвепад Осенние явления в жизни растений. Листопад, искусственный листопад.

Лабораторная работа №5. Опадение листьев под влиянием табачного дыма. Тема 6 Тайны созревающих плодов Гормоны роста. Определение крахмала в плодах и семенах. Запасные питательные вещества. Лабораторная работа №6. Много ли питательных веществ в опавших листьях? Тема 7 Покой – это тоже жизнь Подготовка растений к зиме. Повышение

морозоустойчивости тканей растений. Продолжительность периода глубокого покоя у разных видов растений. Лабораторная работа №7. Теплые ванны для растений. Лабораторная работа №8. Цветы зимой. Итоговое занятие – 1 час Конференция “Этот удивительный мир растений”

Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов		
	всего	Теоретические знания	Практические знания
1. Систематические группы растений	14	10	4
2. Классификация покрытосеменных растений	4		4
3 Природные сообщества	7	5	2
4 Царство бактерий грибов	2	1	
5. Факты из жизни растений	7	7	
Итого	34		

Календарно- тематическое планирование.

№	Название темы	Дата проведения	дата фактического проведения	примечание
1	Свойства живых организмов: раздражимость и движение	2.09		
2	Свойства живых организмов	9.09		
3	Лабораторная работа «Признаки вида»	16.09		
4	Удивительные водоросли. Диатомовые водоросли	23.09		
5	Первые растения на суше	30.09		
6	Интересные факты из жизни мхов	7.010		
7	Неприметны, но интересны. Мхи	14.10		
8	Первые сосудистые растения Папоротники (гербарии)	21.10		
9	Первые сосудистые растения (хвощи, плауны) гербарии Лабораторная работа «строение хвоей, плаунов»	11.11		
10	Редкие виды папоротников	18.11		
11	Древние голосеменные растения: Саговниковые Беннеттитовые.	25.11		
12	История происхождения растений основные этапы развития растительного мира	2.12.		
13	Что скрывают в себе цветковые растения	9.12		
14	Практическая работа «Покрытосеменные нашего района»	16.12		
15	Изучение формулы цветка цветковых растений	23.12		
16	Семейства крестоцветные и розоцветные. Практическая работа «описание два-три растения Семейства крестоцветных и розоцветных»	13.01		
17	Семейства Бобовые, Астровые, Пасленовые» Практическая работа «описание два-три	20.01		

	растения Семейства Бобовые, Астровые, Пасленовые»			
18	Семейства Лилейные, Злаковые» Практическая работа «описание два-три растения семейства Лилейные, Злаковые»	27.01		
19	Откуда произошли растений. Вавилов Н.И	3.02		
20	Приспособления растений к разным экологическим группам»	10.02		
21	Лабораторная работа «Особенности строения растений разных экологических групп	17.02		
22	Растительные сообщества нашей местности	24.02		
23	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества на нашей местности.	2.03		
24	Кто такие потребители, производители?	9.03		
25	Памятник природы Тат-Ахметевское болото Алькеевского района.	16.03		
26	Удивительный мир бактерий	6.04		
27	Бактерии в жизни людей	13.04		
28	Грибы это растения ?	20.04		
29	Кто такие лишайники?	27.04		
30	Тайны созревающих плодов Гормоны роста. Определение крахмала в плодах и семенах.	4.05		
31	Запасные питательные вещества. Лабораторная работа Много ли питательных веществ в опавших листьях?	11.05		
32	Мир комнатных растений	18.05		
33	Растения в жизни людей.	25.05		
34	Конференция “Этот удивительный мир растений”	31.05		

Список литературы для обучающихся:

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: Детская литература, 1970
2. Батурицкая Н. В., Фенчук Т. Д. Удивительные опыты с растениями: Кн. для учащихся.— Мн.: Нар. света, 1991.—208 с.: ил. 2. Исследовательский экологический практикум/под ред. В.В. Сентем.- М.,2003
3. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. - М.: просвещение,1978. Список литературы для учителя: Примерная программа А.В. Матвеева. Сборник программ элективных курсов 6-9 классы, Москва, Дрофа,2007.

Интернет-ресурсы: StudFiles.ru»preview/431216/ <http://www.studfiles.ru>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Волкова М.А. /

Протокол № 1 от 27

августа 2024.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «БМСОШ»

_____/ Искандарова А.Д. /

от _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «БМСОШ»

_____/ Л.З.Абдрахманова /

Приказ № от 2024 г.

Рабочая программа

по элективному курсу «Тайны в жизни растений»
7 класс.

Учитель Гаязова Г.Н.

2023